

8 de noviembre de 2021

**INFORME DE CARACTERIZACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN
NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL
DISTANCIA MEDELLÍN
2016-2 – 2021-1**

**PROGRAMA DE PERMANENCIA ACADÉMICA CON CALIDAD Y
PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL**

EQUIPO DE TRABAJO

Catalina Ramírez Mejía
Iván Velásquez Velásquez
Johan Correa Restrepo
Johan Escobar García
Wilson Ríos Valencia
Paula Andrea Cataño Giraldo

UNIVERSIDAD CATÓLICA LUIS AMIGÓ
Medellín

TABLA DE CONTENIDO

1. Estudiantes caracterizados discriminados por género	3
2. Rangos de edad	4
2.1 Rangos de edad versus género	5
3. Estado civil	5
3.1 Estado civil discriminado por género	6
4. Lugar de residencia	7
4.1 Lugar de Residencia (Municipios del Área Metropolitana del Valle de Aburrá)	7
5. Lugar de Nacimiento	8
5.1 Lugar de Nacimiento (Municipios del Área Metropolitana del Valle de Aburrá)	8
6. Grupos étnicos	9
7. Población en condición de discapacidad	9
7.1 Población en condición de discapacidad por género y rango de edad	10
8. Población desplazada	11
9. Población en restablecimiento de derechos	11
10. Número de hermanos	12
11. Número de hijos	13
11.1 Número de hijos por género y rango de edad	14
12. Nivel de escolaridad de los padres	15
13. Estrato socioeconómico versus fuente de ingresos	16
14. Acceso a financiación para el pago de la matrícula	16
15. Consumo de Licor	17
16. Hábito de fumar	17
16.1 Consumo de licor y hábitos de fumar discriminado por genero	18
16.2 Consumo de licor y hábitos de fumar discriminado por rango de edad.	19
17. Conclusiones	20
18. Recomendaciones	21

INTRODUCCIÓN

El presente informe es realizado tomando como insumo la encuesta de caracterización disponible en el sistema Uenlinea y diligenciada por los estudiantes desde el periodo académico 2-2016 al 1-2021. La fecha de corte para este último periodo es el 10 de agosto de 2021. Los datos del informe tienen en cuenta únicamente a estudiantes de la Especialización en Neuropsicopedagogía Infantil, metodología distancia de la Universidad Católica Luis Amigó, sede Medellín.

Este instrumento fue creado por el Programa de Permanencia Académica con Calidad y Prevención de la Deserción Estudiantil en el periodo 1-2012 con el fin de identificar el perfil de las estudiantes que ingresan a la Universidad Católica Luis Amigó, sede Medellín.

El instrumento ha tenido algunas modificaciones, pues de acuerdo con evaluaciones realizadas al final de cada semestre, se ha visto la necesidad de realizar actualizaciones. Además, desde el periodo 1-2012 hasta el 1-2016 se realizaba de forma manual, mediante visitas a las aulas. A partir del segundo semestre de 2016 la encuesta se encuentra disponible en el sistema Uenlinea para la totalidad de la población estudiantil.

Con el fin de analizar la información se tomaron preguntas consideradas relevantes; y se vio la necesidad de cruzar varias de ellas con el objeto de identificar tendencias en la población estudiantil.

1. Estudiantes caracterizados discriminados por género

Desde el período académico 2-2016 al 1-2021 se aplicó la encuesta de caracterización a un total de **61** estudiantes de la Especialización en Neuropsicopedagogía Infantil, metodología distancia de la Universidad Católica Luis Amigó sede Medellín.

La tabla siguiente muestra el número de estudiantes que realizaron la encuesta de caracterización, discriminados por género y periodo académico:

ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL DISTANCIA	GÉNERO	TOTAL
	FEMENINO	
PERIODO CARACTERIZACIÓN		
2016-2	5	5
2017-1	5	5
2017-2	6	6
2018-1	7	7
2018-2	7	7
2019-1	2	2
2019-2	4	4
2020-1	9	9
2020-2	9	9
2021-1	7	7
TOTAL	61	61

A la fecha de la realización de este informe se encuentran caracterizados **61** estudiantes pertenecientes al programa de la Especialización en Neuropsicopedagogía Infantil, metodología distancia de la sede Medellín. Estos datos muestran que la proporción porcentual de estudiantes caracterizados es de 100% para las mujeres.

2. Rangos de edad

La tabla siguiente muestra el número de estudiantes caracterizados, discriminados por rango de edad.

ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL DISTANCIA	PERIODO CARACTERIZACIÓN										TOTAL
	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	
RANGO DE EDAD											
18 A 25 AÑOS	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
26 A 35 AÑOS	2	2	5	6	6	2	1	7	7	5	43
36 A 45 AÑOS	1	1	0	0	0	0	2	2	2	2	10
46 AÑOS EN ADELANTE	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	7
TOTAL	5	5	6	7	7	2	4	9	9	7	61

Nota: los rangos de edad tienen fecha de corte el 10 de agosto de 2021.

Tomando en cuenta la edad de los estudiantes caracterizados, la mayor parte se ubica en el rango de 26 a 35 años, el número de caracterizados en este rango es de 43 estudiantes, lo cual representa el 70,49%; seguido del rango de edad entre 36 y 45 años, con 10 estudiantes, que equivalen al 16,39%. Las estudiantes con edades entre los 18 y 25 años, y los mayores de 46 años suman 8 y representan un 13,12%.

De estos datos se desprende que la mayor parte de la población de la Especialización en Neuropsicopedagogía Infantil, metodología distancia hasta el momento tiene edades comprendidas entre los 26 y los 45 años, con un número total de 53, lo que representa el 86,89%. Esta tendencia se evidencia en todos los periodos referenciados para este informe.

2.1 Rangos de edad versus género

La tabla siguiente muestra el número de estudiantes caracterizados, discriminados por rango de edad y género.

ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL DISTANCIA		PERIODO CARACTERIZACIÓN										TOTAL
GÉNERO	RANGO DE EDAD	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	
FEMENINO	18 A 25 AÑOS	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	26 A 35 AÑOS	2	2	5	6	6	2	1	7	7	5	43
	36 A 45 AÑOS	1	1	0	0	0	0	2	2	2	2	10
	46 AÑOS EN ADELANTE	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	7
TOTAL		5	5	6	7	7	2	4	9	9	7	61

Los datos indicados en los párrafos anteriores muestran la prevalencia del género femenino predomina en todos los rangos de edad y en el total de estudiantes caracterizados. Es notorio que en el rango de edad comprendido entre 26 y 35 años se concentra el mayor porcentaje de género femenino con 70,49% del total de caracterizados, mientras en el rango de edad de 36 a 45 años el género femenino es del 16,39% del total de estudiantes caracterizados. En el rango 46 años en adelante el género femenino comprende el 11,48% del porcentaje total de la caracterización. El rango de 18 a 25 años cuenta con un 1,64% de los rangos de edades.

3. Estado civil

La tabla siguiente muestra el número de caracterizados y el estado civil en el que se encuentran por periodo académico.

ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL DISTANCIA		PERIODO CARACTERIZACIÓN										TOTAL
ESTADO CIVIL		2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	
SOLTERO(A)		2	2	3	3	3	0	0	2	2	2	19
CASADO(A)		1	1	2	2	2	1	4	5	5	3	26
UNIÓN LIBRE		0	0	1	2	2	1	0	2	2	2	12
SEPARADO(A)		1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
RELIGIOSO(A)		1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
TOTAL		5	5	6	7	7	2	4	9	9	7	61

Según los datos arrojados al preguntar por el estado civil, la población que se encuentra casada 26 con el 42,62%, seguido de soltera con 19 respuestas (31,15%). 12 estudiantes de la población caracterizada conviven con la pareja en unión libre con el 19,67%. Los restantes 4 se caracterizaron en los estados civiles: religioso(a) y separado(a) para un 6,56%.

3.1 Estado civil discriminado por género

La tabla siguiente muestra el número de cada estado civil, discriminado por género.

ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL DISTANCIA		PERIODO CARACTERIZACIÓN										TOTAL
GÉNERO	ESTADO CIVIL	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	
FEMENINO	CASADO(A)	1	1	2	2	2	1	4	5	5	3	26
	SOLTERO(A)	2	2	3	3	3	0	0	2	2	2	19
	UNIÓN LIBRE	0	0	1	2	2	1	0	2	2	2	12
	SEPARADO(A)	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	RELIGIOSO(A)	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
TOTAL		5	5	6	7	7	2	4	9	9	7	61

Según los datos registrados en la tabla anterior de estado civil por género, se evidencia que el estado civil de mayor prevalencia es el casado, registrando un porcentaje de 42,62%. Los estados civiles de menor prevalencia con un porcentaje inferior al 4% son religiosa 3,28% y separado 3,28%.

Del género femenino se resalta que 26 son solteras lo que representa el porcentaje de 31,15% y 12 conviven con sus parejas en unión libre, lo cual representa un 19,67%.

4. Lugar de residencia

La tabla siguiente muestra el lugar de residencia de los estudiantes caracterizados, y el número de los que habitan en cada una de esas zonas.

ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL DISTANCIA	PERIODO CARACTERIZACIÓN										TOTAL
	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	
ÁREA METROPOLITANA	3	3	4	3	3	0	2	4	4	2	28
MUNICIPIOS ANTIOQUIA	1	1	2	4	4	2	0	1	1	1	17
OTROS DEPARTAMENTOS	1	1	0	0	0	0	2	4	4	4	16
TOTAL	5	5	6	7	7	2	4	9	9	7	61

Los datos anteriores muestran que la mayor parte de los estudiantes residen en el departamento de Antioquia, con 73,77%. De los 45 estudiantes que indicaron vivir en Antioquia, el 45,90% habitan en el Área Metropolitana y el 27,87% residen en municipios de Antioquia diferentes a los pertenecientes al Área Metropolitana. Los estudiantes que respondieron que su lugar de residencia está en otros departamentos de Colombia, son 16 del total de caracterizados, lo que equivale al 26,23%.

4.1 Lugar de Residencia (Municipios del Área Metropolitana del Valle de Aburrá)

La tabla siguiente muestra el número total de estudiantes cuya respuesta indica que su lugar de residencia es alguno de los municipios del Área Metropolitana del Valle de Aburrá.

ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL DISTANCIA	PERIODO CARACTERIZACIÓN										TOTAL
	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1		
MUNICIPIOS DEL AREA METROPOLITANA DEL VALLE DE ABURRA											
MEDELLÍN	2	2	3	3	3	2	2	2	0	19	
BELLO	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	
LA ESTRELLA	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	
SABANETA	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3	
TOTAL	3	3	4	3	3	2	4	4	2	28	

En este apartado se presenta que la mayor parte de los estudiantes habitan en el municipio de Medellín, con un total de 19, que representa el 67,86% del total de los estudiantes que residen en el Área Metropolitana del Valle de Aburrá, además representan el 32,14% del total de caracterizados.

Los siguientes municipios en número de lugar de residencia son Bello, con un total de 3, que representa el 10,71%, La Estrella 3 (10,71%) y Bello con 3 el 10,71% de quienes residen en el Área Metropolitana del Valle de Aburrá.

5. Lugar de Nacimiento

La tabla siguiente muestra las zonas de nacimiento de los estudiantes caracterizados, y el número de los que nacieron en cada una de esas zonas.

ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL DISTANCIA	PERIODO CARACTERIZACIÓN										TOTAL
	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	
LUGAR NACIMIENTO											
ÁREA METROPOLITANA	2	2	2	2	2	0	1	3	3	2	19
MUNICIPIOS ANTIOQUIA	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	11
OTROS DEPARTAMENTOS	2	2	3	3	3	1	3	5	5	4	31
TOTAL	5	5	6	7	7	2	4	9	9	7	61

Según la tabla anterior, la mayor parte de los estudiantes nacieron en el departamento de Antioquia, con un total de 30, que equivale al 49,18% de las estudiantes caracterizadas. De este total, 19 tuvieron como lugar de nacimiento alguno de los municipios del Área Metropolitana del Valle de Aburrá, esto representa el 31,15% de los estudiantes nacidos en Antioquia, mientras que los 11 nacidos en otros lugares de Antioquia equivalen al 18,03%. Los estudiantes nacidos en otros departamentos de Colombia son 31, lo que representa el 50,82% del total de estudiantes caracterizados.

5.1 Lugar de Nacimiento (Municipios del Área Metropolitana del Valle de Aburrá)

La tabla siguiente muestra el número total de estudiantes cuya respuesta indica que su lugar de nacimiento fue alguno de los municipios del Área Metropolitana del Valle de Aburrá.

ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL DISTANCIA	PERIODO CARACTERIZACIÓN										TOTAL
	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1		
MUNICIPIOS DEL AREA METROPOLITANA DEL VALLE DE ABURRA											
ITAGUI	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	6
LA ESTRELLA	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	3
MEDELLIN	2	2	0	0	0	1	2	2	1	1	10
TOTAL	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	19

Los datos anteriores muestran que la mayor parte de los estudiantes nacieron en el Municipio de Medellín, con un total de 10, que representa el 52,63% del total de los 9 estudiantes que nacieron en el Área Metropolitana del Valle de Aburrá, además representan el 47,37% del total de caracterizados. El siguiente municipio en número de nacimientos es Itagüí, con un total de 6, que representa el 31,58% de quienes nacieron en el Área Metropolitana del Valle de Aburrá.

6. Grupos étnicos

La tabla siguiente permite ver el número de estudiantes que se reconocen como pertenecientes a algún grupo étnico y también el número de las estudiantes que no pertenecen a ninguno.

ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL DISTANCIA	PERIODO CARACTERIZACIÓN										TOTAL
	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	
TIPO GRUPO ÉTNICO											
COMUNIDAD NEGRA	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
NO REPORTA	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5
NO PERTENECE	3	3	5	6	6	2	4	9	9	7	54
TOTAL	5	5	6	7	7	2	4	9	9	7	61

Del total de los estudiantes caracterizados el 88,52% no pertenecen a ningún grupo étnico. 2 se reconocen como pertenecientes a algún grupo étnico y representan el 3,28%. 5 no reportaron si pertenecen o no a algún grupo étnico (8,20%). De los 2 estudiantes que hace parte de algún grupo étnico, pertenecen a la comunidad negra (3,28%).

7. Población en condición de discapacidad

La tabla siguiente muestran el total de estudiantes caracterizados, cuántos presentan cada tipo de discapacidad, cuántos no presentan y cuántos no informaron.

ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL DISTANCIA	PERIODO CARACTERIZACIÓN										TOTAL
	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	
TIPO DISCAPACIDAD											
NO APLICA	4	4	5	6	6	2	4	9	9	7	56
NO REPORTA	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5
TOTAL	5	5	6	7	7	2	4	9	9	7	61

Del total de estudiantes caracterizadas, 56 (91,80%) respondieron que no presentan discapacidad (en la tabla aparecen como No Aplica), 5 no reportaron si presentan o no discapacidad (8,20%). De los cinco tipos de discapacidad registrados (discapacidad física o motora, intelectual, psicosocial, sensorial - baja visión y sensorial – hipoacusia).

7.1 Población en condición de discapacidad por género y rango de edad

La tabla siguiente muestra el número de estudiantes que presentan discapacidad, discriminadas por edad y por género. También se logra evidenciar que no hay estudiantes que presenten discapacidad sensorial - sordo ceguera, ni discapacidad sensorial – sordera profunda y tampoco discapacidad sensorial – ceguera.

ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL DISTANCIA			PERIODO CARACTERIZACIÓN										TOTAL	
GÉNERO	RANGO DE EDAD	TIPO DISCAPACIDAD	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1		
FEMENINO	18 A 25 AÑOS	NO APLICA	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
	26 A 35 AÑOS	NO APLICA	2	2	5	6	6	2	1	7	7	5	43	
	36 A 45 AÑOS	NO APLICA	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
		NO REPORTA	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	46 AÑOS EN ADELANTE	NO APLICA	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
		NO REPORTA	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
TOTAL			5	5	6	7	7	2	4	9	9	7	61	

Los datos anteriores se logran evidenciar que no hay estudiantes que presenten discapacidad evidencian que 56 con el 91,80% (No aplica) y 5 no reportaron si presentan o no discapacidad (8,20%). Es importante que, desde la coordinación de los posgrados, si se identifican estudiantes que presentan alguna discapacidad, se informe este dato para procurar ajustes razonables a esta población.

8. Población desplazada

La tabla siguiente muestra el número de estudiantes caracterizados que hacen parte de la población desplazada.

ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL DISTANCIA	PERIODO CARACTERIZACIÓN										TOTAL
	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	
POBLACIÓN DESPLAZADA											
NO	5	5	6	7	7	2	4	8	8	6	58
SI	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
TOTAL	5	5	6	7	7	2	4	9	9	7	61

De acuerdo con los resultados de la tabla de población desplazada, se evidencia que el 4,92%, indicaron hacer parte de esta población y el 95,08% indicaron que no. Esto indicaría que cuatro estudiantes de cada 10 podrían hacer parte de población desplazada.

9. Población en restablecimiento de derechos

La tabla siguiente muestra el número de estudiantes que se encuentran en algún programa de restablecimiento de derechos.

ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL DISTANCIA	PERIODO CARACTERIZACIÓN										TOTAL
	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	
RESTABLECIMIENTO DERECHO											
NO	5	5	6	7	7	2	4	9	9	7	61
TOTAL	5	5	6	7	7	2	4	9	9	7	61

Del total de estudiantes caracterizados, el 100% respondieron que no hacen parte de algún programa de restablecimiento de derechos.

10. Número de hermanos

La tabla siguiente muestra el número de estudiantes que tienen uno, dos, tres, cuatro o más hermanos y el lugar que ocupan entre esos hermanos. También aparece el número de quienes no tienen hermanos.

ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL DISTANCIA		PERIODO CARACTERIZACIÓN										TOTAL
TOTAL HERMANOS	POSICIÓN HERMANO	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	
UNO	PRIMERO	0	0	1	1	1	0	1	2	2	2	10
	SEGUNDO	0	0	1	2	2	1	0	0	0	0	6
TOTAL UNO		0	0	2	3	3	1	1	2	2	2	16
DOS	PRIMERO	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3
	SEGUNDO	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	6
	TERCERO	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
TOTAL DOS		1	1	0	1	1	1	2	3	3	2	15
TRES	PRIMERO	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3
	TERCERO	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	6
TOTAL TRES		0	0	2	2	2	0	1	1	1	0	9
CUATRO O MÁS	SEGUNDO	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5
	TERCERO	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
	CUARTO	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	5
	POSTERIOR AL QUINTO	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
TOTAL CUATRO O MÁS		4	4	2	1	1	0	0	1	1	1	15
NO TIENE	NO APLICA	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
TOTAL		5	5	6	7	7	2	4	9	9	7	61

Los datos anteriores muestran que, del total de estudiantes caracterizados en la sede Medellín de la Universidad Católica Luis Amigó el 90,16% tienen uno o más hermanos. De este total, el 26,23% respondieron tener un hermano y de estos el 16,39% respondieron ser mayores que su hermano. Se evidencia también que, tienen dos (24,59%), tiene tres (14,75%) y el 24,59% manifestaron tener cuatro o más hermanos y de quienes respondieron que son hijos únicos el 9,84% de los caracterizados.

11. Número de hijos

La tabla siguiente muestra el número de quienes respondieron a la pregunta de si tienen hijos y el número de estos.

ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL DISTANCIA	PERIODO CARACTERIZACIÓN										TOTAL
	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	
TOTAL HIJOS											
UNO	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	17
DOS	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	5
TRES	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
NO TIENE	3	3	5	6	6	1	1	4	4	3	36
TOTAL	5	5	6	7	7	2	4	9	9	7	61

Los datos anteriores muestran que 59,02%, estudiantes no tienen hijos y el 40,98%. tienen hijos. Esto indica que, de cada 10 estudiantes caracterizados, cuatro tienen hijos.

11.1 Número de hijos por género y rango de edad

La tabla siguiente muestra el número de caracterizados que tienen y los que no tienen hijos. Los datos están discriminados por género y rango de edad.

ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL DISTANCIA			PERIODO CARACTERIZACIÓN										TOTAL
GÉNERO	RANGO DE EDAD	TOTAL HIJOS	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	
FEMENINO	18 A 25 AÑOS	UNO	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	26 A 35 AÑOS	UNO	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	11
		TRES	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
		NO TIENE	1	1	4	5	5	1	1	4	4	3	29
	36 A 45 AÑOS	UNO	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
		DOS	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
		NO TIENE	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	46 AÑOS EN ADELANTE	DOS	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
		NO TIENE	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5
	TOTAL FEMENINO			5	5	6	7	7	2	4	9	9	7
TOTAL			5	5	6	7	7	2	4	9	9	7	61

De los estudiantes caracterizados en la Especialización en Neuropsicología Infantil Distancia, sede Medellín en promedio el 40,98% informan tener hijos y se registra en el género femenino. El rango de edad en el que se presenta un mayor predominio de estudiantes que reportan tener hijos es entre los 26 a 35 años que representa un 22,95%, seguido por el rango de edad de 36 a 45 años con 13,11%. Los mayores de 46 años representan el 20,48% y los de 18 a 25 años con el 4,92%.

12. Nivel de escolaridad de los padres

La tabla siguiente muestra el número de respuestas por el nivel de escolaridad de los padres y madres de los estudiantes caracterizados.

ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL DISTANCIA		PERIODO CARACTERIZACIÓN										TOTAL
		2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	
NIVEL ESTUDIO PADRE	BACHILLER	1	1	1	2	2	1	0	4	4	4	20
	NO FORMAL	4	4	3	3	3	1	2	2	2	0	24
	TÉCNICO	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	TECNÓLOGO	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3
	PROFESIONAL	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
	MAESTRÍA	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3
	POSTDOCTORADO	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
TOTAL PADRE		5	5	6	7	7	2	4	9	9	7	61
NIVEL ESTUDIO MADRE	BACHILLER	1	1	1	2	2	1	1	5	5	4	23
	NO FORMAL	3	3	3	2	2	0	1	2	2	1	19
	TÉCNICO	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	6
	PROFESIONAL	0	0	1	1	1	0	1	2	2	2	10
	ESPECIALIZACIÓN	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
TOTAL MADRE		5	5	6	7	7	2	4	9	9	7	61

Se logra apreciar que el nivel de formación académica que predomina en los padres de los estudiantes caracterizados en la sede Medellín es la educación no formal con un promedio porcentual de 39,34%. Los otros niveles de formación sobresalientes de los padres son el nivel de bachiller (32,79%), la formación profesional (9,84%), la formación tecnológica (4,92%) y la formación técnica (1,64%), también es evidente que el 11,48% ha realizado estudios de posgrado.

En cuanto a la formación de las madres predomina el nivel bachiller con el 37,70% seguido de la educación no formal con el 31,153%, el nivel técnico con el 9,84% y profesional con 16,39%. Los estudios de posgrado evidencian en sumatoria un 4,92%.

Se evidencia entonces que el 88,52% de los padres y el 95,08% de las madres de los estudiantes caracterizados en la sede Medellín. Esto indica que en promedio de cada 10 estudiantes tienen 8 padres y 9 madres con niveles de formación inferiores al que ellos están cursando.

13. Estrato socioeconómico versus fuente de ingresos

La tabla siguiente muestra el número de respuestas por el estrato socioeconómico y por la fuente de ingresos en cada estrato.

ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL DISTANCIA		PERIODO CARACTERIZACIÓN										TOTAL
FUENTE INGRESOS	ESTRATO	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	
FAMILIARES	1	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	7
	3	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	5
	4	1	1	2	1	1	0	0	0	0	0	6
TOTAL FAMILIARES		4	4	3	2	2	0	0	1	1	1	18
PROPIOS	1	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
	2	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	10
	3	1	1	3	4	4	1	1	3	3	2	23
	4	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
TOTAL PROPIOS		1	1	3	5	5	2	4	8	8	6	43
TOTAL		5	5	6	7	7	2	4	9	9	7	61

Los estudiantes caracterizados informan que sus fuentes de ingreso son principalmente propios con un 70,49%, mientras que el 29,51% informan que sus ingresos provienen de familiares.

Se observa que del total de la población caracterizada el 83,6% pertenecen a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3. En estos estratos se puede identificar que las fuentes de ingresos están distribuidas de la siguiente manera: 63,93% ingresos propios y 19,67% ingresos de familiares.

14. Acceso a financiación para el pago de la matrícula

La tabla siguiente muestra el número de las respuestas acerca de si cuenta con financiación para el pago de la matrícula.

ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL DISTANCIA		PERIODO CARACTERIZACIÓN										TOTAL
FINANCIACIÓN POR ENTIDAD		2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	
SI		5	5	6	7	7	2	4	9	9	7	61
TOTAL		5	5	6	7	7	2	4	9	9	7	61

Los datos anteriores indican que el 100% de los estudiantes caracterizados de la Especialización en Neuropsicopedagogía Infantil Distancia, depende de algún tipo de financiación para el pago de la matrícula por parte de entidades públicas o privadas.

15. Consumo de Licor

La tabla siguiente muestra el número de respuestas a la pregunta por consumo de licor.

ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL DISTANCIA	PERIODO CARACTERIZACIÓN										TOTAL
	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	
CONSUME LICOR	2	2	3	3	3	1	1	4	4	4	27
NO CONSUME LICOR	3	3	3	4	4	1	3	5	5	3	34
TOTAL	5	5	6	7	7	2	4	9	9	7	61

De los estudiantes caracterizados en la sede Medellín, se evidencia que el 44,26% de estos consume licor. Esto indica que, de cada 10 estudiantes, cuatro consumen licor.

Nota: es necesario implementar estrategias que permitan bajar la tasa de consumo y campañas de prevención durante el proceso de formación.

16. Hábito de fumar

La tabla siguiente muestra el número de respuestas a la pregunta por si fuma.

ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL DISTANCIA	PERIODO CARACTERIZACIÓN										TOTAL
	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	
FUMA											
NO FUMA	5	5	6	7	7	2	4	9	9	7	61
TOTAL	5	5	6	7	7	2	4	9	9	7	61

De los estudiantes caracterizados en la sede Medellín, se informa que en promedio el 100% no son fumadores.

16.1 Consumo de licor y hábitos de fumar discriminado por genero

La tabla siguiente muestra el número de quienes consumen licor, de aquellos que fuman, y también de quienes combinan el consumo de licor con fumar. Todo ello discriminado por género.

ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL DISTANCIA			PERIODO CARACTERIZACIÓN										TOTAL
GÉNERO	FUMA	CONSUME LICOR	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	
FEMENINO	NO FUMA	CONSUME LICOR	2	2	3	3	3	1	1	4	4	4	27
		NO CONSUME LICOR	3	3	3	4	4	1	3	5	5	3	34
TOTAL FEMENINO			5	5	6	7	7	2	4	9	9	7	61
TOTAL			5	5	6	7	7	2	4	9	9	7	61

La correlación de datos sobre las tendencias de consumo de licor y de la conducta de fumar en el género femenino, muestra que, de los estudiantes caracterizados en el género femenino se evidencia que consumen licor, pero no fuman un 44,26%, mientras que el 55,74% no fuman, ni consumen licor de las estudiantes mujeres caracterizados.

16.2 Consumo de licor y hábitos de fumar discriminado por rango de edad.

En la siguiente tabla muestra el número de quienes consumen licor, de aquellos que fuman, y también de quienes combinan el consumo de licor con fumar. Todo ello discriminado por rango de edad.

ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOPEDAGOGÍA INFANTIL DISTANCIA			PERIODO CARACTERIZACIÓN										TOTAL
RANGO DE EDAD	FUMA	CONSUME LICOR	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	
18 A 25 AÑOS	NO FUMA	NO CONSUME LICOR	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
26 A 35 AÑOS	NO FUMA	CONSUME LICOR	2	2	3	3	3	1	0	3	3	3	23
		NO CONSUME LICOR	0	0	2	3	3	1	1	4	4	2	20
36 A 45 AÑOS	NO FUMA	CONSUME LICOR	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
		NO CONSUME LICOR	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	6
46 AÑOS EN ADELANTE	NO FUMA	NO CONSUME LICOR	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	7
TOTAL			5	5	6	7	7	2	4	9	9	7	61

La correlación de datos sobre las tendencias de consumo de licor y de la conducta de fumar discriminados por rango de edad, muestra que los estudiantes con edades entre los 26 y 35 años informan un mayor porcentaje de consumo de licor con un promedio del 37,70% seguido por el rango de edad de 36 a 45 años con el 6,56%, lo que representa que entre el rango de 26 a 45 años se encuentra el 44,26% de la población que consume licor. En cuanto al hábito de fumar, no se reporta fumadores en el género femenino.

Quienes consumen licor y no fuma se encuentran mayormente en el rango de edad 26 a 35 con el 37,70%, seguido por el rango de edad 36 a 45 años con un 6,56%. Siendo la población estudiantil de la Especialización en Neuropsicopedagogía Infantil de 26 a 35 años la de mayor cantidad en la sede Medellín, se evidencia que es también la que se encuentra en mayor riesgo en cuanto al consumo de sustancias asociadas al licor.

17. Conclusiones

Los resultados obtenidos muestran que en la población caracterizada existe una prevalencia del género femenino con un 100%, identificándose una mayor población en el rango de edad de 26 a 45 años, representado en un 70,49%; en cuanto al estado civil el 42,62% son casada, el 31,15% nacieron en el Área Metropolitana del Valle de Aburrá y el 45,90% reside en esta misma área; prevaleciendo los estratos socioeconómicos 1, 2, 3 con el 83,61%.

El 40,98% de los caracterizados tienen hijos, el 90,16% tienen uno o más hermano y de estos el 26,23% son hermanos mayores. De los 61 estudiantes caracterizados, 3,28% (2) mencionaron hacer parte de grupos étnicos, sobresaliendo la comunidad negra. De las estudiantes que informan no presentar alguna discapacidad. Se identifica que un 4,92% del total de caracterizados son desplazados y el 100% no se encuentra en algún programa de restablecimiento de derechos.

Se logró identificar el porcentaje de consumo de bebidas alcohólicas con 44,26%, mientras que el índice de fumadores no hay reporte de consumo de cigarrillo. El porcentaje de quienes consumen licor y además no fuman es de 44,26%. En el rango de edad de 26 a 35 años se presenta el mayor porcentaje de consumo de licor en el género femenino. De estos datos se desprende la importancia de implementar campañas para la disminución y el consumo responsable de licor y sustancias asociadas a la conducta de fumar.

Considerando la información antes descrita se puede concluir que, del total de los estudiantes caracterizados, un bajo porcentaje de ellos evidencia potenciales riesgos y vulnerabilidades que pueden afectar el desarrollo de su proceso de formación posgradual, incluso llevarlos a la deserción estudiantil o disminuir su desempeño académico. En este fragmento de la población encontramos entonces a los estudiantes que informan pertenecer a grupos étnicos minoritarios, aquellos que presentan algún tipo de discapacidad y quienes reportan conductas de riesgo asociadas al consumo de licor, aunque la población de estudiantes es mayor en número femenina, dichas conductas de riesgo son reportadas en mayor cantidad por las mujeres principalmente en el rango de edad de 26 a 35 años.

18. Recomendaciones

Actualizar las preguntas de la encuesta de caracterización desde el Sistema Universitario de Información según la solicitud que se realizó desde la Dirección de Bienestar Institucional con el propósito de tener mayor claridad del perfil del estudiante de la universidad Católica Luis Amigó. Dentro de estos ajustes contemplar el cambio de preguntas que se respondan de manera manual y de tipo abierto, como en el caso de los lugares de nacimiento y residencia, preguntas en las cuales se pueda predeterminar las respuestas a través de listas desplegables o campos de consulta. Además de agregar a la base de datos las preguntas relacionadas con el idioma y si el estudiante labora o no para ampliar los datos del perfil de los estudiantes. En cuanto a la población de estudiantes de posgrados es importante contar con datos que informen características socioeconómicas, por ejemplo, si trabaja o no, edad de los hijos, nivel de formación de los hijos, paga o no el estudio de sus familiares y cuantos dependen económicamente del estudiante.

Es importante contar con el apoyo de la Escuela de Posgrados desde las coordinaciones, en la sensibilización de los estudiantes para que realicen la caracterización, esto con el objetivo de que el 100% de la población estudiantil matriculada sea caracterizada.

Es necesario crear estrategias de acompañamiento y apoyo a los estudiantes caracterizados que evidencian potenciales riesgos y vulnerabilidades que pueden afectar el desarrollo de su proceso de formación posgradual, incluso llevarlos a la deserción estudiantil o disminuir su desempeño académico, entre ellos quienes informan pertenecer a grupos étnicos minoritarios, aquellos que presentan algún tipo de discapacidad y quienes reportan conductas de riesgo asociadas al consumo de licor y al hábito de fumar.

Es necesario verificar los datos arrojados en la caracterización respecto a la pregunta Tipo de Discapacidad para generar ajustes razonables que beneficien a esta población, además de que la encuesta arroje un dato confiable.

Contar un profesional con experiencia en análisis de bases de datos y generación de informes estadísticos; con el propósito de que los informes que se presentan cumplan con criterios de calidad cada vez más altos para los procesos administrativos, académicos e institucionales.